

Obvezni izbirni predmeti so način prilagajanja osnovne šole individualnim razlikam in interesom učencev. So priložnost, da učenci ob lastni izbiri teh predmetov poudarijo in razvijajo svoje močne strani in sposobnosti ter se pri njih dokažejo. Učenci se lahko odločajo za določen izbirni predmet tudi z vidika nameravanega nadaljnjega šolanja.

Obvezni izbirni predmeti so vključeni v predmetnik tretjega vzgojno-izobraževalnega obdobja, torej v 7., 8. in 9. razred. Šola mora ponuditi pouk najmanj treh izbirnih predmetov iz družboslovno-humanističnega sklopa in najmanj treh iz naravoslovno-tehničnega sklopa.

Učenec izbere 2 uri izbirnih predmetov, lahko pa tudi 3, če s tem soglašajo njegovi starši.

Učenec ima možnost naslednje izbire in kombinacije:

- v primeru, da se učenec odloči za dve uri tedensko, ima možnost, da izbere dva enourna predmeta ali enega, ki traja 2 uri (tuji jezik je edini izbirni predmet, ki traja dve uri tedensko);
- v primeru, da se v soglasju s starši odloči za tri ure tedensko, pa ima možnost izbire v naslednjih kombinacijah – 3 predmete, če so enourni, oz. 2 predmeta, če je eden izmed predmetov dvourni in en enourni.

Predmeti imajo svoj strokovno potrjen učni načrt. Vsakemu je namenjeno 35 ur letno (ena ura na teden), razen izbirnemu predmetu nemščina 70 ur letno (dve uri na teden).

Naša šola lahko organizira 10 izbirnih predmetov. Če se k določenemu izbirnemu predmetu prijavi premalo učencev, se predmet zaradi premajhnega interesa ne bo izvajal. Učenec bo moral namesto tega izbrati enega od predmetov, ki bodo ponujeni v naslednjem, drugem krogu.

Oprostitev sodelovanja pri izbirnih predmetih

Učenec 7., 8. in 9. razreda, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom, je na predlog staršev lahko oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih. O oprostitvi odloči ravnatelj.

Starši posredujejo pisno vlogo, ki ji priložijo potrdilo o vpisu v glasbeno šolo. V vlogi se zapiše, ali želijo, da je učenec oproščen pouka izbirnih predmetov v celoti ali le v eni uri tedensko. V primeru naknadnega vpisa v glasbeno šolo starši posredujejo vlogo najkasneje do 31. avgusta.

Seznam izbirnih predmetov (IP)

Naravoslovno – tehnični predmeti:

	Predmet	Obseg
1.	Astronomija: Daljnogledi in planeti; Sonce, Luna in Zemlja; Zvezde in vesolje	enoletni – vsako leto en sklop
2.	Biologija: Organizmi v naravi in umetnem okolju	enoletni
3.	Prehrana: Sodobna priprava hrane; Načini prehranjevanja	enoletni
4.	Računalništvo: Urejanje besedil; Multimedija; Računalniška omrežja	enoletni
5.	Okoljska vzgoja I, II, III	enoletni
6.	Šport: Izbrani šport; Šport za sprostitev; Šport za zdravje	enoletni
7.	Obdelava gradiv: Les; Umetne snovi; Kovine	enoletni – vsako leto en sklop
8.	Matematična delavnica I, II, III	enoletni – vsako leto en sklop
9.	Logika	triletni, lahko tudi krajši
10.	Kemija: Poskusi v kemiji	8. razred - enoletni

Družboslovno – humanistični predmeti:

	Predmet	Obseg
1.	Drugi tuj jezik: Nemščina I, II, III	triletni, vsako leto en sklop
2.	Slovenščina: Gledališki klub	enoletni
3.	Vzgoja za medije: Radio; Televizija; Tisk	enoletni – vsako leto en sklop
4.	Glasba: Ansambelska igra	enoletni
5.	Turistična vzgoja	enoletni
6.	Geografija: Raziskovanje domačega kraja in varstvo njegovega okolja	9. razred - enoletni
7.	Geografija: Življenje človeka na Zemlji	8. razred - enoletni
8.	Ples: Ljudski plesi; Plesi; Starinski in družabni plesi	enoletni - vsako leto en sklop
9.	Verstva in etika I, II, III	triletni, lahko tudi krajši, vsako leto en sklop
10.	Likovno snovanje I, II, III	enoletni – vsako leto en sklop
11.	Retorika	9. razred - enoletni

Opisi izbirnih predmetov:

ANSAMBELSKA IGRA



Omogoča jim ustvarjalnost in raziskovanje, kar spodbuja in navaja na trajno sodelovanje v glasbeni kulturi.

Splošni cilji

Učenci:

- ob glasbenih vrednotah uzaveščajo pomen uresničevanja višjih kulturnih potreb;
- se ob glasbi sproščajo, z njo se ukvarjajo tudi v prostem času;
- ob glasbenih in z glasbo povezanih dejavnostih razvijajo odgovornost za skupno sodelovanje ter vrednotijo dosežke.

Učenci bodo pri predmetu spoznali Orffova glasbila, spoznali in igrali na ljudska, lastna, elektronska glasbila ter posamezna klasična glasbila.

Učenci, ki se bodo odločili za predmet, se bodo po najbolj naravni poti seznanili tudi z glasbenimi zapisi. Le-te bodo spoznali neposredno ob izvajanju, saj je predmet naravnan praktično in ne teoretično. Predmet omogoča ustvarjalnost in raziskovanje, učenci sami izvajajo, učitelj je le zgolj mentor in koordinator dela.

Učenci so vseskozi aktivni, vsak igra na določen instrument. Uspešni so tako učenci brez glasbenega predznanja kot učenci, ki obiskujejo glasbeno šolo. Kdor ima svoje glasbilo, ga lahko prinese tudi k predmetu.

TURISTIČNA VZGOJA

Turistična vzgoja je enoletni izbirni predmet, namenjen učencem od 7. do 9. razreda. Temeljni namen predmeta je razviti pri učencih pozitivni odnos do turizma in turistov. Predmet povezuje in nadgrajuje znanje, ki ga učenci pridobivajo pri drugih predmetih in dejavnostih, zlasti pri geografiji, zgodovini, slovenščini in tujem jeziku.

Turizem v Sloveniji ustvari 5% bruto družbenega proizvoda in nudi zaposlitev 32 000 ljudem. S podaljševanjem prostega časa se v turizmu ponujajo nove možnosti zaposlovanja.

Predmetu turistična vzgoja je namenjenih 35 ur letno, oziroma eno uro na teden.

Pouk vključuje aktivne metode učenja tako v učilnici kot tudi na terenu. Učenci pripravijo razstavo, pregledujejo in uporabljajo literaturo, oblikujejo mapo, fotografirajo, kartirajo kulturne spomenike v domačem okolju, izdelajo poročilo in plakat, izdelajo turistični spominek, pripravijo pogrinjek, so aktivni v raziskovalni delavnici na ekskurziji, preizkusijo se v vodenju, pripravijo radijski oglas, prospekt in zloženko za domači kraj.

Učenci v programu turistična vzgoja:

- razvijajo sposobnost kulturnega komuniciranja in javnega nastopanja,
- se pripravljajo za sodelovanje v turističnem društvu,
- spoznavajo, kako pridobiti in posredovati informacije,
- spoznavajo turistične poklice (o prednostih in pomanjkljivostih),
- spoznavajo in vrednotijo naravno in kulturno dediščino,
- seznanijo se z osnovami za razvoj turizma na Dolenjskem in v Sloveniji.



Vsebine (poglavja):

- Turizem in njegov razvoj (osnovni pojmi, vrste turizma)
- Osnove za razvoj turizma v domačem kraju (naravne, družbene)
- Turizem kot gospodarska dejavnost (povezanost obrti, trgovine, ...)
- Odnos do gostov (turistični bonton)
- Turistično oglaševanje in informiranje (vrste in oblike oglaševanja)
- Skrb za razvoj turizma (ljubitelske, profesionalne oblike)
- Vodenje po domačem kraju (priprava, izvedba)

Izbirni predmet se ocenjuje številčno, zanj veljajo ista pravila kot za obvezne. Končna ocena izbirnega predmeta se vpiše v spričevalo in vpliva na splošni učni uspeh. Pri turistični vzgoji ocenjujemo znanje učencev o turizmu in nekatere veščine. Pri ocenjevanju veščin (terensko delo, raziskovanje) ocenjujemo napredek. Ocenimo lahko tudi pisni izdelek (npr. poročilo, referat, seminarsko nalogo), nastop in delo v skupini.

RAZISKOVANJE DOMAČEGA KRAJA IN VARSTVO NJEGOVEGA OKOLJA



Vsebine:

1. Naravnogeografske značilnosti domačega kraja (geološka zgradba, relief, prsti, rastlinstvo, vodovje)
 2. Družbeno-geografske značilnosti domačega kraja (prebivalstvo, naselja, gospodarstvo, oskrba, promet)
 3. Varstvo okolja in varstvo naravne ter kulturne dediščine v domačem kraju in njegovi okolici
 4. Priprave na tekmovanje iz znanja geografije
-

LIKOVNO SNOVANJE



Likovno snovanje dopolnjuje vsebine iz rednega programa predmeta likovna umetnost. Poudarek predmeta je na spoznavanju, odkrivanju in razvijanju učenčeve ustvarjalnosti. Likovno snovanje vključuje vsebine risanja, slikanja in kiparstva.

Svoje znanje bodo učenci poglobljali tudi tako, da bodo spoznavali likovna dela umetnikov in poklice, pri katerih je potrebno likovno znanje, ter si tako oblikovali merila likovnega vrednotenja za življenje.

Predmet je namenjen vsem, ki radi ustvarjate, vam ročno narejeni izdelki veliko pomenijo, v njih vidite sprostitev, vas to razveseljuje in bogati.

Splošni cilji predmeta

Učenci:

- razvijajo možnost opazovanja, predstavljalnosti, likovnega mišljenja, likovnega spomina in domišljije,
- razvijajo interes za različne oblike likovne dejavnosti,
- bogatijo in ohranjajo zmožnost za likovno izražanje,
- usvajajo znanje likovne teorije in ostrijo čut za likovne vrednote,
- se seznanijo z likovnimi izrazi in se usposablajo za njihovo samostojno uporabo,
- ob rokovanju z različnimi materiali in orodji razvijajo motorično spretnost in občutljivost,
- z oblikovanjem prostorov in kiparskih volumnov razvijajo kiparski odnos in občutenje likovnega prostora,
- se seznanijo z razlikami in povezavami med vizualnim in likovnim svetom,
- razvijajo likovnoizrazne zmožnosti in ustvarjalnost,
- ob likovno dejavnem delu bogatijo emocionalne, socialne in estetske osebne kvalitete,
- ob ozaveščanju čustev razvijajo čut za lepo,
- spoznavajo vlogo in pomen estetskih vizualnih komunikacij v ožjem in širšem okolju,
- razvijajo zmožnost doživljanja lepote v naravi in umetninah,
- razvijajo odnos do likovne stvaritve, do nacionalne in splošne človeške likovne kulturne dediščine,
- razvijajo zmožnost oblikovanja meril za kritično vrednotenje lastnih del, del vrstnikov ter stvaritev umetnikov,
- razvijajo zmožnosti razumevanja različnih medijev vizualne kulture in zmožnost vrednotenja uporabnih predmetov ter likovne problematike v okolju.

Trajanje

Je enoletni predmet, vezan na razred.

- 7. razred: LIKOVNO SNOVANJE 1
 - 8. razred: LIKOVNO SNOVANJE 2
 - 9. razred: LIKOVNO SNOVANJE 3
-

PLES

Predmet je enoleten. Vsako leto se izvaja en sklop.

PLESI

Učenci se bodo naučili izvajati osnovne in sestavljene plesne korake, gibalno-plesne aerobike in džeza ter se seznanili tudi z elementi sodobnih plesov, npr. hip hopa, popa, latina.

STARINSKI IN DRUŽABNI PLES

Učenci se bodo naučili osnovnih elementov klasičnih korakov, ki so pomembni za izvajanje starinskih, ljudskih in družabnih plesov (položaji rok, nog...) in se seznanili z zgodovino plesne umetnosti (oblačenje, drža, stoja, hoja.) Naučili se bodo plesati polonezo in mazurko, četvorko, angleški valček, ča-ča-ča, tango.

LJUDSKI PLESI

Učenci se bodo seznanili s plesi, značilnimi za določene slovenske pokrajine. Naučili se bodo nekaj osnovnih elementov slovenskih ljudskih plesov, za katere so značilni hoja, korakanje, tek, menjalni korak, poskoki, skoki.

NEMŠČINA 1, NEMŠČINA 2, NEMŠČINA 3

V času vse intenzivnejšega svetovnega povezovanja ima tuji jezik čedalje večji pomen tudi v vzgoji in izobraževanju. Še posebej to velja za nemščino, jezik naših sosedov Avstrijcev in ne tako zelo oddaljenih Nemcev in Švicarjev.

Zato ima v osnovni šoli nemščina kot tuji jezik splošno izobraževalni in posebni pomen. Kot splošno izobraževalni predmet je pomembna za intelektualno rast posameznika, za oblikovanje samopodobe in samozavesti ter za vključevanje v družbo. Ker pouk tujega jezika poteka ves čas v povezavi s kulturo in materinščino učencev, je pomemben tudi za krepitev odnosa do lastne identitete.

Znanje in jezikovne sposobnosti, ki jih učenci usvajajo in razvijajo pri pouku tujega jezika, so najprej pomembne zaradi neposredne uporabnosti za učence, kasneje pa za njihovo poklicno in nenehno izobraževanje oz. za razvijanje širše medkulturne komunikacijske sposobnosti. Poleg že na prvi pogled očitnih uporabnih značilnosti pouk nemščine tako neposredno prispeva tudi k spoznavnemu razvoju učencev s širjenjem njihove vednosti o možnostih jezikovnega sporazumevanja, o jezikovnih sistemih in o njihovi kulturi določenosti s perspektive tujega jezika in tujih kultur.

Prispeva pa tudi k humanističnemu razvoju, saj učencem omogoča neposreden stik z drugimi ljudmi in njihovimi kulturami. Kot most do drugih kultur in izziv za razumevanje njihove drugosti in drugačnosti pouk nemščine prispeva tudi k osebnostnemu razvoju, medtem ko hkrati s poudarjanjem te drugačnosti in primerjalnih razlik krepi učenčevo narodnostno identiteto. Z navajanjem k jezikovni interakciji pa razvija tudi njihove sposobnosti navezovanja osebnih, družbenih in medkulturnih stikov, ki so pomembni za življenje v skupnosti.

Vsebine, ki jih učenci slušno, bralno in govorno ter pisno obdelajo pri nemščini 1, so: šola, prosti čas, družina in prijatelji, mesto in podeželje, datum, letni časi, prazniki, meseci in barve. Pri tem se naučijo nekoga pozdraviti, opravičiti se, predstaviti sebe in člane družine, opisati delo v šoli, napisati kratko pismo ipd.

Pri nemščini 2 se obravnavajo naslednje vsebine: nakupovanje, hrana, govorica mladih, dogovori za sestanek ali zmenek, pisanje pisma prijatelju, babici, izpolnjevanje formularjev, predstaviti se in povedati nekaj o sebi vključno s prostim časom, žepnino, športi, deli telesa, izražanje počutja, spraševanje po počutju, oblačila, počitnice.

Pri nemščini 3 se obravnavajo naslednje vsebine: orientacija v mestu, posebej v območju za pešce, prosti čas, poklici, načrti za prihodnost, izražati predvidevanja za prihodnost, jezikovne počitnice. Ponavljajo se ter utrjujejo časi, kot so sedanjik (Präsens), sestavljeni in nesestavljeni preteklik (Präteritum in Perfekt), obravnava se prihodnjik (Futur 1). Bolj podrobno se obravnavajo tudi odvisni stavki, stopnjevanje pridevnikov, predlogi. Učenci utrjujejo pisanje pisem, krajših in daljših vodenih spisov ter bogatijo besedišče in poznavanje ostalih slovničnih struktur.

S spoznavanjem podobnosti in razlik med slovenskim, nemškim in angleškim jezikovnim sistemom si razvijajo svojo zavest ter medkulturno vedenje.

Učenje nemščine kot obveznega izbirnega predmeta v osnovni šoli lahko traja tri leta. Učenec lahko prvič izbere nemščino v 7. razredu in nadaljuje z učenjem v 8. in 9. razredu. Lahko pa jo izbere šele v 8. ali 9. razredu, vendar je takrat potrebno opraviti predhodno preverjanje znanja (snov 1. oz. 2. leta učenja, če želi nadaljevati s snovjo tekočega šolskega leta). V vsakem razredu imajo učenci 2 uri nemščine na teden.

Na naši šoli v okviru izbirnega predmeta nemščine vsako leto organiziramo ekskurzijo v Avstrijo (Dunaj, Celovec, Salzburg, Gradec ...).



Aprila 2016 smo obiskali Gradec in Čokoladnico Zotter.

RETORIKA

Starši, koliko let že uporabljate iste argumente prepričevanja, ko želite spodbuditi vašega šolarja k sprotnemu učenju, rednemu pisanju domačih nalog, tedenskemu pospravljanju sobe?

Odkar je začel obiskovati prvi razred? Potem obstaja možnost, da v naslednjem soočenju mnenj ne boste več uspešni, še več, najbrž vas bo otrok s tehtnimi protiargumenti prepričal, da boste njegovo sobo pospravili vi.

Prednosti retorike so ljudje odkrili že davno v zgodovini, v antiki je ta umetnost dosegla razcvet, vedno bolj popularna in nujna pa je tudi danes. Namen in cilj retorike je analiza ter pravilnejše in natančnejše oblikovanje argumentov in prepričevalnih tehnik na vseh področjih človekovega življenja: od vsakodnevnih razgovorov, prek medijev in vzgojno-izobraževalnega sistema do znanosti.

Namen retorike kot obveznega izbirnega predmeta je učence seznaniti s pojmi prepričevanja in argumentiranja, s tehnikami prepričevanja, elementi prepričevalnega postopka, dejavniki uspešnega prepričevanja, oblikami prepričevanja, strukturacijo (prepričevalnega) govora, vsestranskim obvladovanjem govorne situacije, pa tudi z razliko med prepričevanjem in argumentiranjem, razlikovanjem med dobrimi in slabimi argumenti, elementi dobre argumentacije in nepravilnimi argumentativnimi postopki.

Poučevanje retorike v devetem razredu tako ni samo sebi namen, temveč naj učence in učenke nauči predvsem samostojnega, koherentnega ter kritičnega oblikovanja in izražanja stališč pri drugih predmetih, v nadaljnjem izobraževanju, kakor tudi na vseh drugih področjih družbenega in zasebnega življenja.

Izbirni predmet retorika se izvaja za učence 9. razreda, v obsegu 32 ur letno.

VERSTVA IN ETIKA

Izbirni predmet verstva in etika navaja in pripravlja učence, da zrelo premišlujejo ter se sproščeno in spoštljivo pogovarjajo o religiji ter osebnih in družbenih vprašanjih, ob katerih se pojavlja. Z vidika nadaljnjega izobraževanja se bo učencem tovrstno znanje obrestovalo pri družboslovnih predmetih, predvsem slovenskem jeziku in književnosti, zgodovini, geografiji, filozofiji, sociologiji, saj je tovrstna tematika povezana s snovjo pri družboslovnih študijih.

Predmet je nekonfesionalen, kar pomeni, da ne gre za uvajanje v določeno religijo in vzgajanje zanjo. Ne pričakuje se pripadnost učencev in učiteljev neki veroizpovedi, niti se ne preverja verske opredeljenosti. Tako je predmet namenjen vsem učencem, ne glede na to, ali obiskujejo verouk ali ne, ali so pripadniki krščanske ali druge veroizpovedi.

Predmet lahko učenci izberejo v 7., 8. in 9. razredu, predmet ni vezan na razred. Predmet je trileten (verstva in etika 1, 2, 3), a je možna izbira tudi samo eno ali dve leti. Pouk poteka eno uro tedensko. Snov pri pouku je razdeljena po sklopih oziroma temah, med katerimi so nekatere obvezne, nekatere pa izbirne (izbere jih učitelj ob upoštevanju interesov učencev).

Verstva in etika 1: verstva sveta, krščanstvo, islam, budizem, vzori in vzorniki, enkratnost in različnost, azijska verstva, tradicionalne religije, nova religiozna gibanja, reševanje nasprotij, človek in narava

Verstva in etika 2: ljudje in verstva – religijska kultura, religije: skupnost, obredi, simboli, izkustvo, življenjska vodila religij, svoboda, vest, odgovornost, družina, prijateljstvo, ljubezen, spolnost, delo in poklic, religijske skupnosti – družbene skupnosti, magija, okultizem, religija, egocentričnost in solidarnost v stiskah, sanje, želje, cilji, razočaranja

Verstva in etika 3: Biblija, krščanstvo in zahodna civilizacija, religije in vprašanje smisla življenja, rast krščanstva in njegove delitve, razsvetljenstvo, krščanska inspiracija v delovanju pomembnih osebnosti slovenske zgodovine, verska (ne)strpnost, verske vojne, znanost in vera, ateizem in humanizem.



GLEDALIŠKI KLUB

Gledališki klub je izbirni predmet, ki nagovarja igralca v vsakem od nas. Učenci in učenke, sodelujoči v gledališkem klubu, pridobijo globlji vpogled v dejavnosti, ki pripomorejo, da je ogled gledališke predstave doživetje, kot smo ga navajeni. Predmet je namenjen učencem 7., 8. in 9. razreda, traja eno uro tedensko in je enoleten.

Učenci imajo možnost pokukati v zakulisje nastanka gledališča, spoznati različne vrste gledališča, se preizkusiti v različnih izrazih igre (mimika, pantomima, improvizacija ipd). Spoznajo delo dramaturga, režiserja, kostumografa, scenografa, scenskega delavca in delo drugih poklicev ter kako in v kolikšni meri vsak od njih prispeva k postavitvi dramskega dela na oder. Razumejo strokovne gledališke izraze (oder, parter, loža, bralna vaja, premiera, ponovitev, rekvizit, abonma, za izven ipd). Preizkusijo se v pisanju kratkih dramskih besedil ali v predelavi pesemskega ali proznega dela v dramsko. Preizkusijo se kot igralci. Naučijo se nastopati pred občinstvom, gibanja na odru, pravnega in interpretacijskega govora. V gledališču si ogledajo dramsko vajo ali gledališko predstavo, jo razčlenijo in kritično ocenijo.

VZGOJA ZA MEDIJE:

Predmet je sestavni del družboslovnega izobraževanja v 7., 8. in 9. razredu. Vzgoja za medije bo omogočila učencem dostop do medijev, naučila jih bo analizirati, kritično ocenjevati in izdelovati različne komunikacijske oblike (časopis, radijske in televizijske oddaje, iskanje po internetu).

Sestavljen je iz treh tematskih vsebin, vsaka se bo obravnavala kot enoletni sklop. Vsebine enoletnih sklopov se vsebinsko dopolnjujejo: učenci se lahko seznanijo samo z enim enoletnim sklopom, lahko pa katerega tudi preskočijo.

TISK

- Nastanek in razvoj množičnih medijev (Stara Grčija, Gutenberg, razvoj slovenskega tiska ...), značilnosti tiskanih medijev (obisk lokalnega časopisa)
- Delo novinarja pri časopisu (seznanitev iz literature, obisk časopisne hiše, izdelava časopisa ...)
- Delitev tiska (analiza vsebine; velikost naslovov, fotografije v Delu in Slov. novicah ...)

RADIO

- Nastanek in značilnosti radia (obisk radijske postaje, analiza programske vsebine ...)
- Delitev radijskih postaj (poslušanje različnih radijskih postaj in primerjava vsebine ...), oglaševanje in propaganda (oblikovanje oglasa ...)
- Novinarsko delo (radijski novinar predstavi učencem svoje delo, učenci posnamejo svoje časopisne prispevke, ustvarjanje radijske oddaje ...)
- Mediji in nasilje

TELEVIZIJA

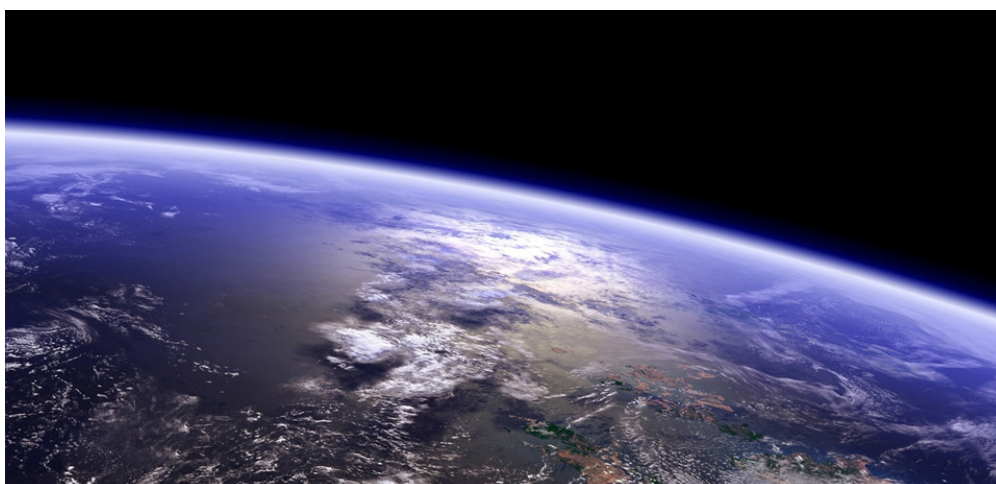
- Nastanek televizije in značilnosti televizije (obisk televizijske postaje in analiza programske vsebine, delitev televizijskih postaj, ogled vsebine različnih televizijskih postaj in primerjava vsebine ...)
- Novinarsko delo pri televizijskem mediju (televizijski novinar predstavi učencem svoje delo, ustvarjanje televizijske oddaje ...)

- Internet (iskanje informacij)

Učinki množičnih medijev (po ogledu priljubljene nadaljevanke se učenci pogovorijo o konfliktih, igralcih, vsebini ...)

- Mediji in idoli (kdo je bil in kdo je idol ...)

ŽIVLJENJE ČLOVEKA NA ZEMLJI



Življenje človeka na Zemlji je izbirni predmet s področja geografije. Poučuje se v 8. razredu in obsega 35 ur v enem šolskem letu. V 9. razredu lahko učenci svoja znanja poglobljajo pri predmetu raziskovanje domačega kraja in varstvo njegovega okolja.

Učenci v 8. razredu pri rednih urah geografije spoznajo značilnosti svetovnih kontinentov. Pri izbirnem predmetu lahko to znanje še poglobijo, nadgradijo in predvsem dopolnijo z zanimivostmi iz posameznih delov Sveta, ki jih pri predmetu geografija zaradi časovne stiske ne utegnejo obdelati. Pri izbirnem predmetu življenje človeka na Zemlji je poudarek na odnosu med človekom in naravo ter odvisnosti človeka od nje. Učenci podrobneje spoznavajo življenje človeka v različnih območjih na Zemlji, kjer so pogoji za življenje drugačni kot pri nas. Predmet ni zamišljen kot učenje o Zemlji in človeku na njej, ampak kot spoznavanje Sveta in ljudi okrog nas, zato bomo na različne načine spoznavali življenje ljudi, njihovo prilagajanje na različne klimatske in druge naravne razmere v različnih naravnih okoljih:

- v tropskem deževnem gozdu,
- v puščavskem in polpuščavskem svetu,
- na polarnih območjih,
- na potresnih območjih,

- na vulkanskih območjih,
- v gorskem svetu,
- ob morju,
- v velemestu ...

Učenci pri predmetu razširjajo osnovno znanje o naravnogeografskih in družbenogeografskih pojavih ter procesih v svetu. Pri tem se učijo poiskati vzroke za posamezne pojave, oblikovati lastno stališče ter skušajo najti rešitve. Oblikujejo si prostorsko predstavo o svetu. Spoznavajo način življenja ljudi na različnih koncih našega planeta in prilagoditve na razmere, ki tam vladajo. Veliko časa namenjamo tudi ekološkim vsebinam. Učenci spoznavajo negativne primere izkoriščanja naravnih dobrin, spoznajo in kritično ocenijo načine onesnaževanja okolja.

Delo pri pouku bo usmerjeno v aktivno delo učencev (skupinsko in individualno), pri čemer se bomo seznanili in uporabljali sodobne metode dela, ki so značilne za geografijo, in sicer uporaba: zemljevidov, strokovne literature, terenske raziskovalne metode, računalnik, internet, pouk bo popestren s slikovnim materialom in videoposnetki. Spremljali bomo aktualne dogodke po svetu. Znanje in ugotovitve bodo učenci ustno, grafično in pisno predstavili s seminarskimi in projektnimi nalogami ter na plakatih.

ASTRONOMIJA:



Izbirni predmet astronomija bo zagotovo pravi za učence, ki:

- jih zanima položaj Zemlje v vesolju,
- so dovolj potrpežljivi in vztrajni pri opazovanju pojavov,
- so sposobni samostojno načrtovati opazovanja,
- so pripravljeni samostojno izvajati nočna opazovanja in jih dokumentirati,
- so dovolj kritični pri analizi in razlagi opazovanega,
- se radi samostojno izražajo s pomočjo revij, enciklopedij, leksikonov, elektronskih virov.

SONCE, LUNA IN ZEMLJA

Učenci bodo:

- načrtovali in izvajali preprosta opazovanja,
- spoznavali vrste objektov v vesolju, njihove oddaljenosti in velikosti,
- spremljali vzhajanje in zahajanje zvezd, navidezno gibanje Sonca in teles v Sončevem sistemu,
- primerjali nebesna telesa z Zemljo,
- razvijali sposobnost logičnega mišljenja.

DALJNOGLEDI IN PLANETI

Učenci bodo:

- načrtovali in izvajali preprosta opazovanja,
- spoznavali lastnosti svetlobe in preslikave z lečami,
- spoznali zgradbo daljnogleda in teleskopa,
- opazovali nebesne objekte s pomočjo daljnogleda in teleskopa,
- spoznavali razmere na planetih in jih primerjali z razmerami na Zemlji,
- razvijali sposobnost logičnega mišljenja.

ZVEZDE IN VESOLJE

Učenci bodo:

- z daljnogledom in teleskopom opazovali zvezde in gruče zvezd
- pridobili si predstavo o sestavi in razsežnosti vesolja
- seznanili se z metodo paralakse

MATEMATIČNA DELAVNICA:

Pri predmetu matematična delavnica se učenci ukvarjajo z dejavnostmi, povezanimi z matematiko ter izmenjujejo svoje ideje in razumevanje s sovrstniki in z učiteljem.

Splošni cilji predmeta:

- Učencem na zanimiv način skušamo prikazati uporabo znanj, obravnavanih pri rednem pouku.
- Vključujemo tudi izkustveno učenje vsebin, s katerimi se učenci srečajo kasneje pri rednem pouku.
- Matematične vsebine navezujemo na doživljanje učencev.
- Matematična znanja poglobljamo v smereh, ki niso neposredno povezane z delom pri pouku matematike.
- Učijo se celovitega načrtovanja in izvajanja matematičnih dejavnosti ter sodelovanja z drugimi.
- Spoznajo matematiko kot delo več generacij in narodov.

MATEMATIČNA DELAVNICA 7

Vsebina: logika, štetje, nenavadna aritmetika, tlakovanja

Matematična delavnica 7 obsega 35 ur v šolskem letu in je namenjena vsem učencem 7. razreda, tudi tistim, ki pri matematiki niso najbolj uspešni.

MATEMATIČNA DELAVNICA 8

Vsebina: zgodovina matematike, drugačna geometrija, miselne igre in zanimivi miselni postopki, geometrija s prepogibanjem papirja

Matematična delavnica 8 obsega 35 ur v šolskem letu in je namenjena vsem učencem 8. razreda, tudi tistim, ki pri matematiki niso najbolj uspešni.

MATEMATIČNA DELAVNICA 9

Vsebina: vseh vrst enačbe in aritmetične uganke, telesa in prostor, matematika šifriranja, fraktali

Matematična delavnica 9 obsega 32 ur v šolskem letu in je namenjena vsem učencem 9. razreda, tudi tistim, ki pri matematiki niso najbolj uspešni.

LOGIKA

Z vsebinami, obravnavanimi pri logiki, učenci pridobite osnovne logične pojme, razvijate sposobnost logičnega mišljenja in natančnega izražanja ter medsebojnega komuniciranja. Naučite se odkrivati dvoumnosti, spoznajte in uporabljajte pravila sklepanja, pridobite samozavest pri samostojnem odločanju in zagovarjanju svojih stališč, se navajajte na jasno in utemeljeno izražanje svojih misli. In predvsem: učenci začnete uporabljati logiko v vsakdanjem življenju.

Navezujemo se tudi na naloge, ki so povezane s tekmovalnimi nalogami Logična pošast ali pa Logika.

OKOLJSKA VZGOJA



Izbirni predmet temelji na spodbujanju “okoljske pismenosti”, ki naj bi jo glede na naraščajoče okoljske probleme našega planeta pridobili vsi državljani. Gre za usposabljanje učencev, da bodo globlje razumeli okoljske pojave in probleme, njihove vzroke in načine reševanja, vključno s tveganji in konflikti, ki nastajajo ob izkoriščanju omejenih naravnih virov.

Pri obravnavi okoljskih problemov iz posameznih tem bomo smiselno upoštevali vrstni red:

- okoljski problemi domačega kraja,
- okoljski problemi v Sloveniji,
- svetovni okoljski problemi.

Na razpolago imamo 8 vsebinskih sklopov.

Vsebinski sklopi:

- Voda,
- Zrak,
- Energija,
- Tla in
- Biotska raznovrstnost *predstavljajo prvo raven*;
- Okolje kot povezan sistem,

- Okolje včeraj, danes, jutri ter
- Okolje in način življenja *pa drugo raven*.

Osrednjega pomena je ustvarjanje okoljsko pomembnih izkušenj v lastnem okolju in skupinsko (sodelovalno) učenje.

Pouk bo temeljil na:

- vodenih razpravah, diskusijah, debatah o okoljskih problemih in pogledih nanje, o možnih rešitvah, argumentih itd.;
- problemskem pouku, ki obsega reševanje ne le "učbeniških", ampak tudi resničnih okoljskih problemov, odprtih in zaprtih, z danimi podatki in takih, pri katerih morajo učenci podatke šele poiskati;
- projektnem učnem delu, ki obsega dalj časa trajajočo medpredmetno obravnavo kakega "okoljskega problema", vse od zasnove do predstavitve rezultatov šoli, staršem, krajevni javnosti;
- simulaciji izbranih, okoljsko pomembnih kompleksnih sistemov;
- didaktičnih igrach (npr. uganke, križanke, dopolnjevanke);
- opazovanju in eksperimentih;
- igrach vlog kot realistični dialog predstavnikov različnih okoljskih interesov pri reševanju določenega problema (npr. odpadkov), dramatizacije;
- okoljsko pomembnih akcijah v krajevnem okolju;
- organiziranih izkušnjah v naravnem in grajenem okolju (npr. gozdne učne poti, tabori, ekskurzije, terensko delo).

OBDELAVA GRADIV:

LES

Obdelava gradiv je enoletni izbirni predmet.

Učenci spoznavajo gradivo – les ob oblikovanju in izdelavi uporabnih predmetov. Na ta način spoznavajo principe oblikovanja, načrtovanja, obdelovalne postopke, ugotavljajo lastnosti posameznih vrst lesa, izbirajo ustrezna orodja in stroje.

Učenci:

- si ob načrtovanju krepijo ustvarjalno samozavest, prostorske predstave, zbirajo in uporabljajo pridobljena znanja z različnih področij,
- se ob izdelavi navajajo na delo v skupini (sodelovanje, razdeljevanje vlog, odgovornosti, nudenje pomoči in prednosti, uveljavljanje svoje zamisli ...),
- si pridobijo izkušnje iz resničnega sveta,
- urijo motoriko rok in telesa,
- se učijo svoje izdelke tudi vrednotiti po funkcionalni, estetski in ekonomski plati,
- z uspešnim delom in končanim izdelkom oblikujejo pozitivno samopodobo.



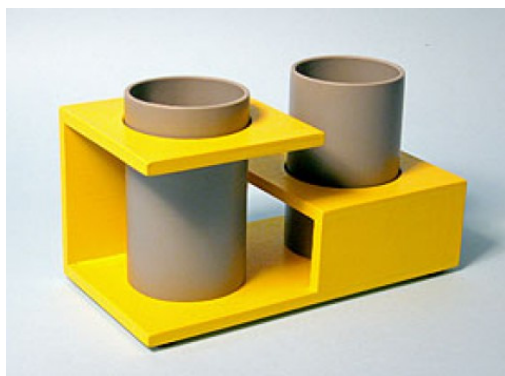
UMETNE MASE

Ta predmet ima enoletni program in obsega 35 ur v enem šolskem letu (ena ura na teden). Vsebinsko je vezan na predmet tehnika in tehnologija. Osnovno gradivo za izdelavo izdelkov je umetna masa, ki ga kombiniramo z drugimi gradivi. Pouk poteka v šolskih delavnicah. Prevladuje individualno praktično delo in delo v majhnih skupinah.

Cilji

Učenci:

- načrtujejo predmete iz umetnih mas in drugih gradiv,
- izdelajo in uporabijo tehnično in tehnološko dokumentacijo,
- ugotavljajo osnovne tehnološke lastnosti gradiv,
- spoznavajo orodja in izvajajo osnovne delovne operacije z ročnimi orodji,
- spoznavajo nevarnosti pri delu, varnostna sredstva in upoštevajo ukrepe za varno delo,
- spoznavajo poklice v industriji in obrti.



KOVINE

Obdelava gradiv – kovine je enoletni izbirni predmet.

Učenci spoznavajo gradiva – kovine ob oblikovanju in izdelavi uporabnih predmetov. Na ta način spoznavajo principe oblikovanja, načrtovanja, obdelovalne postopke (rezanje, vrtanje, kovičenje, lotanje, tepanje), ugotavljajo lastnosti posameznih kovin – jekla, bakra, kositra, cinka, svinca, aluminija ...

Podobno kot pri ostalih predmetih s področja obdelave gradiv si učenci ob načrtovanju krepijo ustvarjalno samozavest, prostorske predstave, zbirajo in uporabljajo pridobljena znanja z različnih področij, navajajo se na delo v skupini (sodelovanje, razdeljevanje vlog, odgovornost, nudenje pomoči in prednosti, uveljavljanje svoje zamisli ...), urijo motoriko, učijo se vrednotiti svoje izdelke in z uspešnim delom in končanim izdelkom si oblikujejo pozitivno samopodobo.



ORGANIZMI V NARAVNEM IN UMETNEM OKOLJU

Pri izbirnem predmetu bodo učenci spoznavali življenjske potrebe živali. Učili se bodo odgovornega ravnanja z živalmi. Opazovali jih bodo v učilnici in v naravi. Predstavili bodo lahko svoje domače hišne ljubljence.

Je enoletni izbirni predmet za učence 7., 8. in 9. razreda in poteka eno uro tedensko.

Tematski sklopi so naslednji:

- naravno in umetno okolje,
- živali v naravnem in umetnem okolju,
- živali v domačem okolju.

Metode dela: terensko delo, laboratorijsko delo, delo s slikovnimi ključi, gojenje živali ...

POSKUSI V KEMIJI

Splošni cilji predmeta

- Učenci utrdijo in poglobijo znanje kemije in naravoslovja.
- Razvijajo spretnosti in veščine za varno in učinkovito delo.
- Spoznajo osnovne laboratorijske tehnike dela.
- Razvijajo sposobnost načrtovanja, izvajanja, opazovanja, zbiranja, beleženja, analize, postavljajo zaključke in ocenijo smiselnost rezultatov.

Kaj bomo delali?

- Samostojno izvajanje eksperimentov.
- Izdelovanje plakatov znanih kemikov in kemijskih elementov.
- Izdelovanje modelov.

Koga bomo obiskali?

- Inštitut Jožef Štefan v Ljubljani
- Srednjo zdravstveno in kemijsko šolo Novo mesto

Kako bomo ocenjevali?

- Eksperimentalne spretnosti in veščine
 - Predstavitve plakatov na določeno temo
-

PREHRANA:

SODOBNA PRIPRAVA HRANE

Pri izbirnem predmetu SPH nekaj ur posvetimo raziskovanju hranilnih snovi (beljakovin, maščob, ogljikovih hidratov, vitaminov, mineralov) in potrebam organizma. Spregovorimo tudi o boleznih, ki so posledica nepravilnega prehranjevanja.

Večino ur namenimo pripravi hrane na zdrav način (soparjenje, dušenje, pečenje v lastnem soku, v foliji ...) s čim manj maščob in uporabo različnih zelišč namesto soli. Ob tem urimo izdelavo običajnih in svečanih pogrinjkov ter oblikujemo zdrave prehranjevalne navade. Jedilnike pregledujemo skupaj z učenci in ugotavljamo, kako zdravi so in na kakšen način bi jih lahko izboljšali.

Izbirni predmet načini prehranjevanja je namenjen učencem 7. in 8. razreda in traja eno leto.

Letno število ur: 35

Splošni cilji predmeta:

- razvijanje preudarnega odločanja o lastni prehrani (v smislu varovanja zdravja)
- nadgradnja vsebin rednega predmeta gospodinjstvo
- poglobljanje znanja za nadaljnje šolanje (na agroživilskih, gostinsko-turističnih in zdravstvenih šolah)
- razvijanje lastne ustvarjalnosti

NAČINI PREHRANJEVANJA

Pri izbirnem predmetu načini prehranjevanja učence poučujemo o prehrani z vidika zagotavljanja in varovanja zdravja. Učijo se o pomembnosti zdrave prehrane, obravnavajo načine prehranjevanja in prehrano v različnih starostnih obdobjih življenja in v posebnih razmerah.

Predmet priporočam vsem učencem, ki radi kuhajo in ustvarjajo v kuhinji. Priporočam ga tudi tistim, ki se nameravajo šolati na agroživilskih, gostinski, turističnih in zdravstvenih šolah.

Izbirni predmet načini prehranjevanja je namenjen učencem 9. razreda in traja eno leto.

Splošni cilji predmeta

Učenci:

- razvijajo sposobnost uporabe, povezovanja in tvornega mišljenja za preudarno odločanje o lastni prehrani predvsem v smislu zagotavljanja zdravja;
- nadgrajujejo vsebine, ki so jih pridobili pri rednem predmetu gospodinjstva;
- poglobljajo znanja predvsem v smislu usmerjanja v nadaljnje šolanje na agroživilskih, gostinsko-turističnih in zdravstvenih šolah;
- razvijajo individualno ustvarjalnost.

RAČUNALNIŠTVO:

UREJANJE BESEDIL

Računalništvo - Urejanje besedil je naravoslovno-tehnični izbirni predmet, pri katerem učenci pridobijo tista temeljna znanja računalniško-informacijske pismenosti, ki so potrebna v življenju in pri nadaljnjem izobraževanju.

Učenec se bo naučil in spoznal pri tem izbirnem predmetu:

- računalnik in razvoj računalništva,
- vhodne enote računalnika (miška, tipkovnica, dig. fotoaparat, mikrofona),
- pomnilne enote (RAM, ROM, disk, SSD, pomnil. USB, CD, DVD, Blu-ray),
- centralno procesno enoto (mikroprocesor, matična plošča),
- izhodne enote (prikazovalnik, tiskalnik, zvočniki),
- programsko opremo računalnika (sistemska programska oprema - operacijski sistemi, uporabniška programska oprema),
- osnove dela v okolju Windows,
- delo z datotekami in mapami (ustvarjanje, preimenovanje, prenos in brisanje datotek ter map, odpiranje, shranjevanje in tiskanje datotek),
- kaj so programske virusi in zaščita pred njimi,
- delo z urejevalnikom besedil (Microsoft Word 2016, Microsoft Office 365),
- temeljna pravila oblikovanja besedil,
- zahtevnejše urejanje besedila,
- z risarskim programom izdelati točkovno sliko in jo vriniti v besedilo,
- izdelati tabelo in pripraviti kazalo literature, slik in vsebine ter stvarno kazalo,
- vstaviti glavo in nogo dokumenta, sprotne opombe,
- iskati podatke na internetu,
- poslati sporočilo po elektronski pošti in na prejeto sporočilo odgovoriti.

Predmet je prilagojen predznanju učencev in je namenjen tako začetnikom kot tudi učencem, ki že imajo nekaj znanja pri delu z računalnikom, saj svoje znanje nadgrajujejo z zahtevnejšimi vsebinami. Znanje pridobljeno pri tem predmetu lahko učenci uporabijo pri pisanju referatov, seminarskih in raziskovalnih nalog pri drugih predmetih.

Vsak učenec dela za svojim računalnikom ter na koncu samostojno izdelava projektno nalogo, pri kateri si temo izbere sam. Računalnik doma ni potreben.

MULTIMEDIJA

Računalništvo - Multimedija je naravoslovno-tehnični izbirni predmet, pri katerem učenci spiralno nadgradijo, poglobijo in razširijo znanja pridobljena pri izbirnem predmetu Računalništvo - Urejanje besedil. Namen predmeta je seznaniti in naučiti učence uporabe računalnika kot multimedijske naprave za obdelavo besedila, slik, zvoka in animacije.

Učenec se bo naučil in spoznal pri tem izbirnem predmetu:

- kaj je multimedija,
- iskanje informacij po različnih medijih (internet, Cobiss ...),
- delo z digitalnim fotoaparatom in mikrofonom,
- medij slike (število barv, model prikazovanja barv, tiskanje slik, točkovno in predmetno obravnavanje slike, slike in slikarski programi na internetu),
- obdelave fotografij s slikarskimi programi (Paint.NET, Photofiltre ...),
- medij zvok (zapisi zvoka - midi, mp3, flac, zvočne datoteke na internetu),
- zakaj je multimedijско predavanje bolj kakovostno od monomedijškega,
- delo s programom za izdelavo računalniških predstavitev Microdoft PowerPoint 2016 (strani, učinki in animacije na predmetih, prehodi med stranmi, zvočni učinki in posnetki, videoposnetki, hiperpovezave, oblikovne predloge, barvne sheme ...),
- elemente računalniške predstavitve (ključna in vodilna stran, stran z vsebino),
- pravila dobrega oblikovanja računalniških predstavitev (oblikovanje besedila, slik in animacij),
- uporabljati grafikone, diagrame in različne oblike strani,
- pripraviti slikovne iz zvočne podatke in jih učinkovito združiti z besedilom v računalniško predstavitev,
- pripraviti računalniško predstavitev.

Predmet je prilagojen učencem, ki že imajo nekaj znanja pri delu z računalnikom. Znanje pridobljeno pri tem predmetu lahko učenci uporabijo pri izdelavi računalniških predstavitev pri drugih predmetih ter predstavitev najrazličnejših projektov, ki jih na šoli ne manjka.

Vsak učenec si izbere temo iz področja, ki jih zanima in izdelava računalniško predstavitev, ki jo na koncu predstavijo pred razredom. Vsak učenec dela za svojim računalnikom, računalnik doma ni potreben. Učenci svoje znanje v celoti pridobijo v šoli.

RAČUNALNIŠKA OMREŽJA

Računalništvo - Računalniška omrežja je naravoslovno-tehnični izbirni predmet, pri katerem učenci nadgradijo, poglobijo in razširijo znanja pridobljena pri prejšnjih dveh izbirnih predmetih iz sklopa Računalništvo.

Sodobni človek potrebuje internet. V njem so podatki, ki jih potrebuje za spoznavanje in razumevanje realnosti. Vendar podatki tja niso prišli sami po sebi. Nekdo jih je vanj vpletel. Znanje, kako to storiti čim bolj učinkovito in estetsko, postaja vedno pomembnejše.

Učenec se bo naučil in spoznal pri tem izbirnem predmetu:

- računalniško omrežje (krajevno in globalno),
- vmesnik, usmerjevalnik, požarna pregrada, optično omrežje,
- kaj je internet, kaj lahko počneš v njem in naslove v internetu,
- storitve interneta (elektronska pošta, svetovni splet - WWW),
- prednosti in slabosti temeljnih storitev omrežja internet,

- elektronska pošta (ARNES, Gmail ...),
- računalništvo v oblaku (Google Drive in Docs, Dropbox, Microsoft One Drive ...),
- storitve v ARNES AAI,
- spletne naslove, protokol HTTP,
- spletni sestavek in jezik HTML5 z najpogosteje uporabljenimi oznakami,
- stilne predloge na spletni strani, v kateri je zapisana oblika spletne strani (CSS),
- urejevalnike HTML (Dreamweaver, ARNES Splet ...),
- spletno stran, brskalnike (Chrome, Firefox, Safari, IE, Edge, Opera ...) in iskalnike,
- slike v svetovnem spletu (jpg, gif, animirani gif, png),
- pripraviti sliko v grafičnem programu (Photofiltre, Paint.NET) za umestitev na spletno stran,
- omejitve svetovnega spleta pri izdelavi spletnih sestavkov,
- urediti spletni sestavek in ga objaviti v svetovnem spletu.

Poudarek predmeta je na izdelavi spletnega sestavka iz področja, ki učenca najbolj zanima. Spletni sestavek se bo na koncu objavil na spletni strani. Znanje pridobljeno pri tem predmetu lahko učenci uporabijo pri izdelavi najrazličnejših spletnih strani.

Pri predmetu se zahteva predhodno znanje dela z računalnikom. Vsak učenec dela za svojim računalnikom, računalnik doma ni potreben. Učenci svoje znanje v celoti pridobijo v šoli.

ŠPORT

ŠPORT ZA SPROSTITEV

Namen enoletnega predmeta Šport za sprostitev je spoznavanje novih športov, ki jih v obveznem šolskem programu ni mogoče izvajati, so pa z vidika športno-rekreativnih učinkov pomembni za kakovostno preživljanje prostega časa v vseh življenjskih obdobjih.

Cilji izbirnega predmeta šport za sprostitev:

- razvijati gibalne (moč, hitrost, koordinacija gibanja, gibljivost, ravnotežje, natančnost) in funkcionalne sposobnosti (aerobna in anaerobna vzdržljivost) z individualnimi programi,
- z izbranimi nalogami oblikovati skladno postavo,
- opravljati dalj časa trajajoče gibalne naloge aerobnega značaja v naravi, kjer je poudarjena vztrajnost,
- seznaniti se z novimi športi, ki so pomemben del sodobne športno-rekreativne ponudbe,
- razumeti odzivanje organizma na aerobno ali anaerobno obremenitev, telesno ali psihično preutrujenost in druge stresne dejavnike,
- spoznati različne tehnike sproščanja,
- razumeti pomen redne spremljave telesne teže in ravni gibalne ter funkcionalne učinkovitosti,
- doživljati sprostitveni vpliv športne vadbe,
- oblikovati odgovoren odnos do lastnega zdravja (redno ukvarjanje s športom v šoli in prostem času, ravnovesje med delom in počitkom, telesna nega, zdrava prehrana),
- izoblikovati posameznikovo samopodobo na področju doživljanja in dožemanja svojega telesa,
- spodbujati medsebojno sodelovanje in spoštovanje različnosti,
- razviti kulturnen odnos do narave in okolja.

Pri programu šport za sprostitev ponudimo sodobne športno-rekreativne vsebine glede na možnosti okolja in različnost v zmožnostih in interesih učencev. Namen programa je približati šport učenčevim

potrebam, interesom in željam, omogočiti spoznavanje novih športov in poudariti razvedrilni in sprostilni značaj športa. Program lahko vsebuje športne zvrsti iz osnovnega programa (ples, aerobika, tek, plavanje, pohodništvo, športne igre), lahko pa tudi druge športe, ki jih ponudi šola (kolesarjenje, namizni tenis, badminton, tenis, hokej, lokostrelstvo rolkanje ...).

ŠPORT ZA ZDRAVJE

Namen enoletnega predmeta Šport za zdravje je spoznavanje novih športov, ki jih v obveznem šolskem programu ni mogoče izvajati, so pa z vidika športno-rekreativnih učinkov pomembni za kakovostno preživljanje prostega časa v vseh življenjskih obdobjih.

Cilji izbirnega predmeta šport za zdravje:

- razvijati gibalne (predvsem moč, hitrost, koordinacija gibanja, gibljivost) in funkcionalne sposobnosti (aerobna in anaerobna vzdržljivost) z individualnimi programi,
- z izbranimi nalogami ohraniti pravilno telesno držo in oblikovati skladno postavo,
- opravljati dalj časa trajajoče gibalne naloge aerobnega značaja v naravi, kjer je poudarjena vztrajnost,
- izpopolnjevati športna znanja tistih športov rednega učnega načrta športne vzgoje, ki nudijo možnost kasnejše prostočasne dejavnosti (atletika, ples, aerobika, odbojka, košarka, nogomet, plavanje, pohodništvo),
- spoznati pomen redne športne vadbe in primerne prehrane za zdravje in dobro počutje,
- spoznati primerno prehrano ob določenih športnih dejavnostih, pomenom nadomeščanja izgubljene tekočine in škodljivostjo dopinga,
- razumeti odzivanje organizma na napor,
- oblikovati odgovoren odnos do lastnega zdravja (redno ukvarjanje s športom v šoli in prostem času, telesna nega, zdrava prehrana, nadomeščanje izgubljene tekočine),
- spodbujati medsebojno sodelovanje, zdravo tekmovalnost,
- spoštovati pravila športnega obnašanja,
- doživljati sprostitveni vpliv športne vadbe.

Program šport za zdravje je namenjen nadgradnji tistih vsebin redne športne vzgoje, s katerimi lahko vplivamo na zdravje in dobro počutje (splošna kondicijska pripravljenost, atletika, ples, športne igre, plavanje, pohodništvo, kolesarjenje). Vsebine in izpeljava izbirnega predmeta omogočajo spoznavanje različnih vplivov gibalnih dejavnosti na zdravje, razumevanje pomena telesne in duševne sprostitev, ter pridobivanje znanj, ki učencem omogočajo, da si v prostem času izberejo sebi primerne športne vsebine in obremenitve.

IZBRANI ŠPORT

Namen enoletnega predmeta Izbrani šport je poglobljanje vsebin določenega športa. Namenjen je vsem učencem, ne le tistim, ki se z izbranim športom ukvarjajo že pri interesnih dejavnostih v šoli ali zunaj nje. Šola ponudi enega od športov osnovnega programa: atletiko, gimnastiko z ritmično izraznostjo, ples, košarko, odbojko, rokomet, nogomet ali plavanje.

Cilji izbirnega predmeta šport za sprostitev:

- z izbranim športom razvijati nekatere gibalne in funkcionalne sposobnosti,
- opravljati dalj časa trajajoče gibalne naloge aerobnega značaja,
- nadgraditi tehnična in taktična znanja v izbrani športni panogi,
- spoznati pomen redne športne vadbe izbranega športa,
- poznati določena pravila izbranega športa,

- razumeti vpliv izbranega športa na organizem,
- povezovati različna znanja drugih predmetov (fizika, biologija, etika in družba ...) z izbranim športom,
- spodbujati medsebojno sodelovanje in zdravo tekmovalnost v izbranem športu,
- spoštovati pravila športnega obnašanja,
- doživljati vpliv športne vadbe v izbranem športu na dobro počutje.

Pri programu izbrani šport (poimenovanje je odvisno od športa, učitelj pa izbira med atletiko, gimnastiko z ritmično izraznostjo, plesom, košarko, odbojko, rokometom, nogometom in plavanjem) učenci poglobljajo znanja enega športa.