



Osnovna šola Brusnice
Velike Brusnice 101, 8321 BRUSNICE
t: 07 33 46 820
m: 031 384 208
e: info@os-brusnice.si
www.os-brusnice.si

RAZVOJNI NAČRT OSNOVNE ŠOLE BRUSNICE IN VRTCA OŠ BRUSNICE-VRTEC BRUSNICE

Št.: 6006-3/2022/1

Razvojni načrt OŠ Brusnice in vrtca je bil sprejet dne, 1. 10. 2010, zadnjič prenovljen 29. 9. 2022.

Razvojni načrt OŠ Brusnice in vrtca OŠ Brusnice – Vrtca Brusnice

Vzgoja in izobraževanje za trajnostni razvoj

Prihodnost prinaša velike individualne in družbene oz. sistemske spremembe, zato je področje vzgoje in izobraževanja izredno pomemben segment pri vpeljevanju družbenih sprememb, ki podpirajo trajnostni razvoj. Vzgoja in izobraževanje za trajnostni razvoj ni dodatek k sedanjemu splošnemu izobraževanju. Je obsežen, celovit, skladen pedagoški proces, ki vključuje odnos med človekom in naravo ter odnose med ljudmi. Vodi do razumevanja vsestranske zveze med naravnim, gospodarskim, družbenim in političnim sistemom. Skuša dejavno in tvorno reševati sedanja in prihodnja okoljska in družbena vprašanja človeštva.

Vsebine trajnostnega razvoja bomo na področje vzgoja in izobraževanje vključili preko ustrezno prilagojenega **izobraževalnega okolja, krepitve kompetenc izobraževalcev in opolnomočenja učencev**. Usmerjali se bomo k delovanju VIZ-a po načelih trajnostnega razvoja in k rednemu izvajanju aktivnosti s področja VITR. Z vključevanjem VITR v učne procese se spreminja tudi vloga učenca in učitelja.

Spremenjeni vlogi učitelja in učenca (terminologija se smiselno uporablja tudi za vrtec)

Učitelj je:

- organizator in moderator aktivnosti.
- svoje znanje nenehno dograjujejo.
- zaveda se, da lahko znanje prispeva vsak, vsako znanje je delno in nepopolno, v vsako lahko podvomimo.
- vzpostavi učno okolje, kjer je prijetno vzdušje, udeleženci sproščeno izražajo svoja mnenja, nihče ni izključen, nihče ne zapoveduje razmišljanja, nihče nima vseh odgovorov, vsak ostane osredotočen, razmišlja in sodeluje z drugimi.
- kompetenten, ozaveščen in trajnostno naravnani.
- vključuje globalno učenje za trajnostni razvoj v učenje in poučevanje.
- zavestno vključuje kritično in kreativno mišljenje.
- reflektira svoje prakse in razvija lastno razumevanje globalnega učenja za trajnostni razvoj.

Cilji dela učitelja so kompleksni, spoznavno močni, čustveno - socialno obarvani in akcijsko naravnani. Učitelj zna prisluhniti mladi generaciji in v učni proces vpeljuje aktualne medpredmetne vsebine.

Metode in pristopi dela, ki se jih bodo posluževali učitelji:

- izkustveno učenje (čutna, čustvena in socialna razsežnost, npr. doživljanje gozda)
- neposredno doživljanje (resničnega in simuliranega) okolja, terensko delo, učne poti
- igranje vlog
- simulacije
- produktivne skupinske razprave
- raziskovalno učenje
- projektno učenje
- premišljene akcije (okoljske akcije, prostovoljstvo), ki vključujejo tudi vrednostno refleksij
- sodelovanje, skupno načrtovanje

- poraba avtentičnih nalog
- medsebojno dopolnjevanje in spoštovanje
- dodana vrednost učenja „izven učilnic“
- učenje drug od drugega

Participacija učencev v učnem procesu bo potekala na način, da:

- učenci dajejo pobude, odločitve pa se sprejemajo v partnerstvu z učitelji
- učenci dajejo pobude in vodijo aktivnosti
- pobuda je učiteljeva, odločitev je skupna
- odločajo učitelji, učenci so obveščeni; učitelji se z njimi posvetujejo
- učencem delimo naloge in jih povemo, kako in zakaj so vključeni v aktivnost

Vzgajati in izobraževati učence za trajnostni razvoj je možno skozi posamezne učne predmete ali pa multidisciplinarno, tako, da VITR vgradimo v celoten kurikulum. VITR torej ni zgolj dodatek, temveč zahteva interdisciplinarni pristop in integracijo v vse predmete, kar dokazano prinaša boljše in trajnejše rezultate na področju VITR.

Razvijali bomo globalne vrednote kot so:

- vrednote znanje in modrost, ustvarjalnost, humanost, mir, nenasilje
- strpnost, sodelovanje, solidarnost (generacijska in medgeneracijska)
- spoštovanje raznolikosti, inkluzija
- poštenost in pravičnost, enakost, odgovornost
- varovanje okolja
- človekove pravice, demokracija, empatija, dejavno državljanstvo

Učenje za trajnostni razvoj je:

- je procesno
- je kognitivno, socialno in čustveno (empatija) učenje
- je inkluzivno in participatorno, upošteva glas vsakega posameznika
- je transformativno: vpliva na naše zavedanje, spremembo stališč in vrednot
- je v duhu upanja in optimizma –stremi k pravičnejšemu svetu, odnosom in nenasilju
- je akcijsko – vpliva na naše delovanje/pozitivne družbene spremembe
- vključuje kompetenčni pristop
- vključuje aktivne oblike poučevanja in učenja

DOLGOROČNI CILJI, ki jih bomo razvijali:

- zanimanje posameznika za širši svet
- razvijanje sprejemanje raznolikosti
- večanje (so)odgovornosti
- razvijanje komunikacije in sodelovalne sposobnosti
- razvijanje zmožnost kritičnega premisleka, kreativnosti, refleksije
- razvijanje systemskega načina razmišljanja
- razvijanje dejavnega in odgovornega državljanstva
- večja povezanost in s tem večanje pripadnosti šoli
- večanje ozaveščenosti o stanju našega okolja ter iskanje skupnih rešitev
- skupne odločitve za „majhne korake“ v smeri k bolj vzdržni potrošnji in odgovornemu državljanstvu

- oblikovanje skupnostnih „eko“pravil

1. Krepitev kompetenc izobraževalcev

Cilji v učnem procesu:

- omogočati učencem čim večjo participacijo v učnem procesu in sooblikovanje (vključevanje idej učencev v izbiranje tem in načrtovanje aktivnosti na področju VITR)
- spremenjene oblike poučevanja, didaktični pristopi, ki spodbujajo izkustveno učenje
- poudarek na prevzemanju odgovornosti posameznika
- povezovanje z okolico- lokalna skupnost, družine, nevladne organizacije ...
- prednostne naloge in aktivnosti na področju VITR vključene v letni delovni načrt učitelja
- razumevanje ciljev in načel VITR
- spodbujanje VITR pri posameznih predmetih
- medpredmetno povezovanje z VITR vsebinami
- kritično mišljenje in globalni izzivi

Inovativni pouk je proces, ki temelji naustvarjanju učnih priložnosti, ki postavljajo učence v aktivno vlogo in s tem v središče učnega procesa. Učitelj pri učencih razvija kompetence, pomembne za življenje in delo v 21. Stoletju. Usmerja jih k smiselni in učinkoviti rabi tehnologije, kar učitelja postavi v vlogo organizatorja in mentorja, ki učenje prepusti učencem.

Cilji v lastnem profesionalnem razvoju:

- pri sebi razvijati kompetence 21. stoletja (kritično mišljenje, sodelovanje, medsebojno učenje...)
- izobraževanja, študijske skupine ...
- uvedba kolegialnih hospitacij (uporaba protokolov)
- opolnomočenje učiteljev

2. Opolnomočenje in mobiliziranje učencev:

Izbira didaktično-metodičnih pristopov pomembno vpliva na učinkovitost in kakovost učenja, trajnost znanja in trajnostnega, aktivnega delovanja. V središču je učenje in celostni razvoj posameznika. Učenec je soustvarjalec učnega procesa. Temu prilagojena je tudi izbira didaktično-metodičnih pristopov .

Razvijati bomo učenčeve kompetence kot so:

- sodelovanje, komunikacija
- kritično mišljenje, participacija
- poudarek na prevzemanju odgovornosti posameznika
- enakopravnost sodelujočih
- kritična uporaba izobraževalnih virov
- problemsko razmišljanje
- samostojno delovanje
- kreativno razmišljanje
- sposobnost argumentiranja
- sposobnost postavljanja vprašanj

V učni proces bomo vključevali vsebine:

- globalne soodvisnosti
- zakonitosti in mehanizmov narave
- solidarnost (medgeneracijska in generacijska)

- socialna pravičnost, socialna vključenost
- trajnostno ravnanje z viri, varovanje okolja
- spodbujanje lokalne oskrbe
- odgovornost pri ravnanju in sprejemanju odločitev na osebnem in družbenem nivoju

I. Bralna pismenost

Učenci bodo z najrazličnejšimi dejavnostmi razvijali čim večjo **bralno pismenost**. Spodbujali jih bomo k branju leposlovja in uporabi strokovne literature (najrazličnejših priročnikov, leksikonov...), navajali na uporabo različnih virov in razvijali željo po branju mladinskega tiska (PIL, Pil plus, Gea...) ter reševanju kvizov, križank, ugank...

a) RAZREDNA IN PREDMETNA STOPNJA

AKTIVNOST	RAZRED	NOSILEC (oseba ali tim), ODGOVORNI	ČAS IZVEDBE	KAZALNIKI in PRIČAKOVANI REZULTATI
Branje za Župančičevo, Trdinovo in ekobralno značko, bralni znački za angleščino in nemščino	Vsi razredi	Knjižničarka, učitelji TJA in SLO	Vse šolsko leto	Razvijanje motivacije za branje
Medvrstniško branje	Vsi razredi	Knjižničarka, razredniki	Vsak mesec	Razredni seznam; razvijanje sodelovalnega učenja, krepitev literarne kompetence in izboljšanje tehnike branja
Branje v naravi	Vsi razredi	Razredniki, učitelji športa, knjižničarka	Vsak mesec	Razredni seznam; izboljšanje tehnike branja, razvijanje motivacije za branje
Rastoča knjiga	Vsi razredi	Jezikoslovno-umetnostni aktiv	Februar	razvijanje rodoljublja
Obisk ustvarjalca na šoli	Vsi razredi	knjižničarka	enkrat letno	dvig motivacije za branje
Obisk splošne knjižnice Mirana Jarca	Vsi razredi	knjižničarka	enkrat letno	zanimanje za gradivo, ki ga ni v šolski knjižnici
Uporaba sistema cobiss in mcobiss	7. – 9. razred	knjižničarka, računalničar	september, oktober	uporaba sistema cobiss za iskanje gradiva in izposajo ter mcobiss – za izposajo in poslušanje avdio knjig
Uporaba aplikacije biblos	7. – 9. razred	knjižničarka, računalničar	september, oktober	uporaba aplikacije biblos za branje knjig za domače branje preko računalnika ali e-bralnika

b) PODALJŠANO BIVANJE

AKTIVNOST	SKUPINA	NOSILEC (oseba ali tim), ODGOVORNI	ČAS IZVEDBE	KAZALNIKI in PRIČAKOVANI REZULTATI
Obisk šolske knjižnice v PB	Vse skupine	Knjižničarka in učitelj/-ica posamezne skupine PB	Vsak mesec oz. enkrat mesečno UPČ *urnik izposoje v načrtovanju	Razredni seznam; višja motivacija za obiskovanje knjižnice, krepitev bralne kulture
Poslušanje pravljic, radijskih iger	Vse skupine	Učitelj/-ica posamezne skupine PB	Vsak teden ob četrtkih, UPČ	Razredni seznam; razvijanje literarne kompetence in motivacije za branje
Medvrstniško branje	Skupina PB 3 bere skupinama PB 2 in 1	Učitelj/-ica posamezne skupine PB	Vsak prvi ponedeljek v mesecu, UPČ	Razredni seznam; razvijanje sodelovalnega učenja, krepitev literarne kompetence in izboljšanje tehnike branja
Dolgo glasno branje knjige po izbiri enkrat na teden (ali samostojno tiho branje v bralnem kotičku ali naravi) in izražanje o prebranem	Vse skupine	Učitelj/-ica posamezne skupine PB	Vsak prvi torek v mesecu, UPČ	Razredni seznam; izboljšanje tehnike branja, razvijanje motivacije za branje
Preverjanje razumevanja prebranega, pravilnosti zapisa (popravljanje pravopisnih napak)	Vse skupine	Učitelj/-ica posamezne skupine PB	Vse šolsko leto, SU	
BUS ¹ : izpis bistvenih pojmov	Vse skupine	Učitelj/-ica posamezne skupine PB Odgovorni vsi učitelji PB	Vse šolsko leto, pri SU	

Bralna pismenost v vrtcu

- Predšolska bralna značka vrtca – Muca Copatarica pripoveduje
Prioriteta projekta je ozaveščanje staršev o pomenu branja otrokom, spodbuditi veselje do branja oziroma poslušanje pravljic, spodbuditi družinsko branje. V projektu po dogovoru s starši na roditeljskem sestanku sodelujejo otroci celotnega vrtca.

Otroci vsak teden iz knjižnice prinašajo knjige, ki jih doma preberejo starši. Otroci obnovijo vsebino knjige in skupaj s starši po zgodbi oblikujejo izdelek in ustvarjajo po prebranem v zvezke. Za uspešno opravljene naloge prejmejo priznanje. Izdelke otrok in staršev razstavimo v mesecu juniju na Češnjevi prireditvi.

- Projekt Mavrična ribica – predšolska bralna značka, ki poteka v sodelovanju s knjižnico Mirana Jarca v Novem mestu
- Rastoča knjiga - projekt v sodelovanju s šolo. Vključeni so vsi otroci vrtca. Prioriteta projekta je poslušanje, razumevanje in doživljanje jezika, doživljanje in spoznavanje temeljnih literarnih del za otroke. Otrok ob knjigi doživlja ugodje, veselje, zabavo, povezuje estetsko in fizično ugodje ter pridobiva pozitiven odnos do literature.

II. Dvig digitalne kompetentnosti

Digitalna kompetenca vključuje samozavestno, kritično in odgovorno uporabo digitalne tehnologije ter interakcijo z njo pri učenju, delu in družbenem udejstvovanju. Vključuje informacijsko in podatkovno pismenost, sporazumevanje in sodelovanje, medijsko pismenost, ustvarjanje digitalnih vsebin (tudi programiranje), varnost (tudi digitalno dobro počutje in kompetence v zvezi s kibernetiko varnostjo), vprašanja intelektualne lastnine, reševanje problemov in kritično mišljenje (Redecker, 2018).

Pri razvijanju te kompetence morajo biti tako učenci kot učitelji sposobni ugotoviti svoje digitalne potrebe, sprejemati utemeljene odločitve o najprimernejšem digitalnem orodju glede na namen in potrebe, s pomočjo digitalnih orodij reševati probleme in kreativno uporabljati tehnologijo. Spodbujati in usmerjati jih moramo:

- k razumevanju, kako lahko digitalne tehnologije podprejo sporazumevanje, ustvarjalnost in inovativnost, ter zavedanju njihovih priložnosti, omejitev, vpliva in tveganj,
- k razumevanju splošnih načel, mehanizmov in logike, na katerih temeljijo razvijajoče se digitalne tehnologije, ter poznavanju osnovnih funkcij in uporabe različnih naprav in programske opreme,
- h kritičnemu pristopu k veljavnosti, zanesljivosti in učinku informacij in podatkov, ki so na voljo preko digitalnih sredstev ter zavedanju pravnih in etičnih načel pri uporabi digitalnih tehnologij
- k učinkoviti uporabi digitalne tehnologije za aktivno državljanstvo in socialno vključevanje, sodelovanje z drugimi,
- k razvoju spretnosti, ki vključujejo sposobnost uporabe digitalnih vsebin, dostopanja do njih ter njihovega filtriranja,
- k sposobnosti upravljanja in varovanja informacij, vsebin, podatkov in digitalne identitete.

V samem razvoju na področju digitalnih kompetenc smo osredotočeni na dinamiko in odnose med štirimi dejavniki:

- učenec (Kdo?)
- učitelji in drugi strokovnjaki (S kom?)
- vsebina (Kaj se učijo?)
- oprema in tehnologija (Kje? S čim?).

Ob upoštevanju zgoraj naštetih ciljev in dejavnikov, bomo skozi celo šolsko leto poglobljeno razvijali naslednje digitalne kompetence:

1. **Informacijska pismenost:** Učenci brskajo, iščejo in zbirajo podatke, informacije in digitalne vsebine ter jih vrednotijo v okviru vsakodnevne vključitve IKT-ja v učni proces. Učenci tako pridobijo

aktivno vlogo v učnem procesu s pomočjo IKT-ja, učitelji pa vlogo organizatorja ter mentorja, ki učenje prepusti učencem. Pri tem je pomembno osaveščanje udeležencev o varni rabi interneta in mobilnih naprav, ki jo bo šola realizirala preko spletnega mesta Safe.si. Učencem bo vsebina varne uporabe IKT-ja redno predstavljena pri učnih urah, do nje imajo dostop na spletni strani šole, k osveščanju pa na roditeljskih sestankih redno spodbujamo tudi starše.

2. **Komuniciranje in sodelovanje:** Poudarek bo na rednem sporazumevanju in sodelovanju med učitelji ter učenci z uporabo digitalnih tehnologij. Učenci bodo vsako leto ponovno spoznali in osvežili uporabo svoje digitalne identitete, s katero jim je omogočena uporaba spletnih učilnic – učenec v njih dobi učno gradivo ter učiteljevo povratno informacijo o opravljenih nalogah. Pri tem se bo uporabljal širok nabor orodij za komunikacijo – spletne učilnice, eAsistent, MO 365, šolska spletna stran itd.
3. **Izdelovanje digitalnih vsebin:** Sam učni proces bo učencem omogočal možnost poustvarjanja digitalnih vsebin v različnih spletnih ter ostalih operacijskih programih (Kahoot, Padlet, PowerPoint idr.).

Usposabljanja z razvojnimi institucijami

Šola je prijavljena na Arnesov evropski projekt REACT-EU, ki je namenjen nadaljnji podpori izvajanja izobraževanja na daljavo in uporabi IKT na lokacijah vzgojno-izobraževalnih zavodov. Projekt je 100% financiran iz evropskih sredstev.

Strokovni delavci se redno usposabljaajo s pomočjo Akademске in raziskovalne mreže Slovenije - Arnesa ter v sodelovanju z MIZŠ. Spodbujamo tudi med kolegialno učenje ter hospitacije med samim učitelji.

Digitalna ter programska oprema šole

Vsak računalnik na šoli je opremljen z operacijskim sistemom Windows 10, Microsoft Office 2019 ali 2021. Trenutno je v šoli za delo učencev na voljo:

- 17 novejših računalnikov z možnostjo dostopa do interneta v računalniški učilnici
- Tablica z možnostjo dostopa do interneta v knjižnici
- E-bralnik v knjižnici
- 9 interaktivnih tabel
- računalnik in projektor v učilnici za tehniko, matematični učilnici, zgodovinski učilnici, učilnici slovenskega jezika, učilnici biologije, v učilnici za 1. razred, 2. razred, 3. razred, 4. razred
- 2 interaktivna zaslona
- 2 projektorja v IKT omari v zbornici
- projektor in platno v računalniški učilnici
- 1 fotoaparata in 1 video kamera
- 26 tabličnih računalnikov namenjenih delu v razredih

Učitelji imajo za delo 2 računalnika v zbornici, v administrativnem delu sta 2 računalnika, po en računalnik pa je v knjižnici, kuhinji, v kabinetu za DSP in v kabinetu svetovalne delavke. Imamo pa tudi 20 prenosnih računalnikov, ki jih imajo učitelji za uporabo.

Imamo šolski spletni strežnik in omrežje tako, da imajo vsi računalniki v šoli dostop do interneta. Šola ima tudi brezžično omrežje (eduroam), ki omogoča brezžični dostop do interneta.

Vključeni smo v Arnesov projekt IR optika 2 (2022-2023). Namen projekta IR optika 2 je vzpostaviti optične povezave pri čim več javnih zavodih s področja vzgoje in izobraževanja, ki še nimajo lastne optične povezave in pri tistih zavodih, ki uporabljajo optične povezave, vendar zanje plačujejo visoke stroške zakupa.

Vključeni smo v Arnesov projekt Posodobitev omrežij LAN na VIZ (2022-2026). Namen projekta Posodobitev omrežij LAN na VIZ je posodobiti računalniška omrežja; pregled obstoječega stanja, izdelava načrta posodobitve, izvedba posodobitve – nadgradnja aktivne in pasivne opreme v osnovnem in srednjem šolstvu ter na organizacijah izobraževanja za odrasle.

Dvig digitalne kompetentnosti v vrtcu

Namen projekta

Izboljšanje kakovosti in učinkovitosti izobraževanja in usposabljanja ter spodbujanje razvoja inovativnih učnih okolij in prožnih oblik učenja, ki bodo prispevala k dvigu digitalnih kompetenc vodstvenih in strokovnih delavcev v vrtcu ter otrok.

Končna dodana vrednost programa: glede na različno raven digitalne kompetentnosti posameznih strokovnih delavcev in VIZ-a bo izdelana digitalna strategija za posamezen VIZ, na osnovi strategije izvedena usposabljanja ter udejanjanje teh znanj v vzgojno-izobraževalnem procesu. Izdelava strategije bo temeljila na analizi stanja in pripravi akcijskega načrta.

Pričakovani rezultati

- opolnomočenje strokovnih delavcev VIZ za
- razvoj digitalnih strategij VIZ-a,
- razvoj strokovnih, pedagoških digitalnih kompetenc strokovnih delavcev in
- procesno razvijanje digitalnih kompetenc otrok

Cilj projekta

Razvoj prožnejših oblik učenja s pomočjo učinkovite rabe digitalnih tehnologij v VIZ ter s tem spodbujanje strokovnih delavcev VIZ za reflektivno prakso, načrtovanje ter udejanjanje lastnega strokovnega razvoja (digitalnih strategij VIZ-a, digitalnih kompetenc strokovnih delavcev in otrok/učencev/dijakov).

III. Ekologija in zdravje

Šolski/ državni projekt EKOLOGIJA IN ZDRAVJE v povezavi z ostalimi institucijami in dejavnostmi: Namen ekoprojektov je uvajati okoljsko vzgojo v šole. Z ozaveščanjem spreminjamo mišljenje in delovanje ter tako v smislu varčevanja z naravnimi dobrinami tudi ohranjamo planet Zemljo. V ekoprojektih sodelujejo vsi učenci šole, učitelji, vodstvo šole ter predstavniki staršev in lokalne skupnosti.

Dolgoročni cilji:

- usvajanje okoljevarstvenega mišljenja;
- vzgajanje učencev v smotrni rabi vode in varčevanju z energijo;
- navajanje učencev na odgovorno ravnanje z materialnimi dobrinami, papirjem oz. gozdom, virom celuloze;
- skrb za urejenost šole in šolske okolice;
- vpliv na večjo ekološko osveščenost staršev in ostalih krajanov;
- sodelovanje z lokalno skupnostjo in mediji;

- navajanje učencev na zdravo in kulturno prehranjevanje
- navajanje učencev na kulturno obnašanje – ekobonton.

Kratkoročni cilji:

- skrb za dobre medsebojne ekoodnose - pripravljenost na manj potrošen stil življenja, na spremembe in inovacije, predvsem pa skušati spremeniti svoj način življenja;
- vključevanje ekoloških vsebin v pouk in naravoslovne dni;
- ekološko osveščanje učencev na razredni in predmetni stopnji;
- ugašanje luči, izkoriščanje dnevne svetlobe;
- uporaba in varčevanje z vodo;
- pravilno zračenje v času kurilne sezone;
- tematske razstave;
- ločevanje papirja od ostalih odpadkov, zbiranje odpadnega olja v šolski kuhinji, zbiranje in stiskanje embalaže pri šolski malici;
- vključevanje zunanjih sodelavcev;
- čistilne akcije;
- bazar (izdelava različnih izdelkov);
- izvedba delavnic na temo zdrave (ekološko pridelane) hrane;
- vključevanje v ekoprojekte in natečaje;
- vključevanje v projekt sadja, zelenjave in mleka ter tradicionalni slovenski zajtrk

AKTIVNOST	RAZRED	NOSILEC (oseba ali tim), ODGOVORNI	ČAS IZVEDBE	KAZALNIKI in PRIČAKO-VANI REZULTATI
<i>Ločevanje odpadkov/ zbiranje odpadnih materialov (baterije, zamaški)</i>	Vsi razredi	Učenci in zaposleni na šoli	Vse šolsko leto	Razvijanje pozitivnega odnosa do varovanja okolja razvijanje pozitivnega odnosa do varovanja okolja in spodbujanje k ukrepanju
<i>Varčevanje z vodo in energijo</i>	Vsi razredi	Učenci in zaposleni na šoli	Vse šolsko leto	vzgajanje učencev v smotrni rabi vode in varčevanju z energijo navajanje učencev na odgovorno ravljanje z dobrinami

<i>Zdrava prehrana</i>	Vsi razredi	Vodja prehrane	Vse šolsko leto	Ozaveščanje o pomenu zdrave prehrane in gibanja v obdobju odraščanja
<i>Tradicionalni slovenski zajtrk</i>	Vsi razredi	Razredniki , vodja prehrane	November	Ozaveščanje o pomenu zajtrka in lokalne hrane
<i>Shema sadja in zelenjave</i>	Vsi razredi	Vodja prehrane	Vse šolsko leto	Ozaveščanje o pomenu lokalno pridelanega sadja in zelenjave
<i>Iskanje informacij po spletu</i>	Vsi razredi	Učitelji razredne in predmetne stopnje	Vse šolsko leto	razvijanje zmožnosti kritičnega razmišljanja in vrednotenja spletnih informacij
<i>Priprava (spletne) raziskave</i>	6.-9. r, podjetniški krožek, MME	Učitelji predmetne stopnje	Vse šolsko leto	razvijanje zmožnosti branja in razumevanja statističnih podatkov
Vključevanje v dialog z ljudmi, ki imajo različno družbeno, kulturno in politično ozadje	Vsi razredi	Učitelji jezikov, DKE; ZGO; GEO	Vse šolsko leto	razvijanje strpnosti in mirnega reševanja sporov
spoštovanje raznolikosti in spoštljivi odnosi	Projekti (eTwwinning)	Vsi učitelji	Vse šolsko leto	
	Vsi razredi			

Ekologija in zdravje v vrtcu

V projektu Ekologija in zdravje bomo v vrtcu izvajali naslednje aktivnosti:

- Projekt ZDRAVJE V VRTCU se izvaja v sodelovanju NIJZ območna enota Novo mesto. Vsebine in način zdravega življenja so stalnica v našem vrtcu ves čas. Namen omenjenih vsebin je, da že v predšolskem obdobju otrokom približamo zdrav način življenja in jih usmerjamo, da si pridobijo izkušnje, stališča in vzorce za zdrav slog življenja.
- Tradicionalni slovenski zajtrk – tretji petek v mesecu novembru v sodelovanju s Čebelarским društvom iz Novega mesta, obisk čebelarjev, medeni zajtrk za vse otroke – pomen zdravega prehranjevanja,

- Dan vode - strokovne delavke vrtca pripravimo dejavnosti povezane z vodo, seznanitev otrok o pomembnosti vode za življenje, izdelamo razstavo na temo voda,
- Dan zdravja - strokovne delavke vrtca pripravimo različne dejavnosti na temo zdravje
- Dan sonca - strokovne delavke vrtca pripravimo različne dejavnosti na temo sonce
- Delavnice na temo zdravje, ki jih izvajajo strokovni delavci Zdravstvenega doma iz Novega mesta: Zdrava prehrana, Higiena telesa, Moje telo, Poškodbe...(potekajo skozi celo šolsko leto)
- ŠPORTNA ZNAČKA – izvajanje programa Mali sonček v sodelovanju z Zavodom Novo mesto
Program je namenjen vsem otrokom od drugega do šestega leta starosti. Njegov namen je obogatiti program na področju gibanja v vrtcu s sodobnimi gibalnimi/športnimi vsebinami. Poudarek je na kombinaciji igre in vadbe.

IV. Varno in spodbudno učno okolje

Na šoli OŠ Brusnice se trudimo vzpostavljati optimalne pogoje za učenje in napredovanje vseh učencev in v tem istem temeljnem okviru tudi učencev s posebnimi potrebami, vključno z nadarjenimi učenci in učenci z učnimi, vedenjskimi in drugimi težavami. Nudenje pomoči vključuje tudi načrtovanje in evalvacijo dela.

Učencem s posebnimi potrebami bomo prilagodili oblike in metode dela, tako da bomo dosegli optimalen napredek. Dopolnilni pouk bomo nudili učencem, ki kljub individualiziranemu in diferenciranemu pouku ne dosegajo zadovoljivih učnih uspehov. Učitelj ugotovi vzroke za učenčevo neuspešnost in redno spremlja učenčev napredek.

Aktivnosti, ki potekajo v podporo učencem s posebnimi potrebami:

- Priprava Izvirnih delovnih projektov pomoči učencem, kjer zaznavamo manjše splošne ali specifične učne težave
- Priprava individualiziranih programov učencem s specifičnimi učnimi težavami, kateri so pridobili odločbo o usmeritvi
- Redna podpora učencem in njihovim staršem
- 3 srečanja strokovne skupine s starši letno in poročanje o evalvaciji dela otroka

Nudenje dodatne strokovne pomoči na šoli glede na primanjkljaje in potrebe otroka izvajajo specialni in rehabilitacijski pedagog, socialni pedagog, logoped oz. učitelji.

Nadarjenim učencem, ki imajo pri posameznih predmetih nadpovprečne sposobnosti in izražen osebni interes, bomo nudili dodatni pouk. Pri dodatnem pouku utrjujemo in poglobljamo snov rednega pouka. Do izraza prihaja učenčeva samostojnost in ustvarjalnost, zlasti kadar je organizirano projektno delo. Dodatni pouk izvajajo učitelji po učnem načrtu in v času, določenem po urniku. O učenčevem napredku in razvoju morajo učitelji voditi evidenco (individualizirani programi za nadarjene učence).

Dodatni pouk vodijo učitelji posameznega predmeta. Izvaja pri slovenščini, matematiki, angleščini ter kemiji. Iz ur individualne in skupinske pomoči izvajamo tudi ure za nadarjene iz predmeta biologija, zgodovina, fizika, angleščina in nemščina. V okviru dodatnega pouka se učenci pripravljajo tudi na tekmovanja.

Oblike dela z nadarjenimi, ki jih izvajamo na šoli:

- evidentiranje, prepoznavanje, testiranje
- diferenciacija in individualizacija - ki sta pogoj za optimalni razvoj otrokovega talenta
- dodatni pouk, individualna in skupinska učna pomoč (v obliki dela z nadarjenimi učenci) - kot poglobljena oblika šolskega dela
- vključenost v projekte, natečaje
- interesne dejavnosti - v katere se učenci vključujejo prostovoljno glede na svoje interese, kjer lahko delujejo na področjih, ki jih še posebej zanimajo
- tekmovanja (športna ter tekmovanja iz znanj predmetov)
- individualno ali skupinsko delo z njimi
- druge dejavnosti (področje podjetništva, tekmovanje Male sive celice, itd.)

Vsako leto nadarjenim učencem preko CŠOD-ja ponudimo udeležbo v šoli v naravi za nadarjene, kjer se učenci seznanjajo in poglobljajo različne vsebine kot so raziskovanje Slovenije – Prekmurje, Kras ..., legorobotika, podjetništvo, astronomija ...

Učenci s statusi so perspektivni in vrhunski športnik, perspektivni in vrhunski mladi umetnik. Omenjene statuse učenci pridobijo pod določenimi pogoji oz. če izpolnjujejo določene kriterije. Statuse jim podeli ravnatelj. Učencu s statusom se prilagodijo šolske obveznosti. S tem se mu olajša šolsko delo in hkrati omogoča razvijanje perspektivnega področja.

Varno in spodbudno učno okolje v vrtcu

Z vključenostjo v projekt NA-MA POTI smo razvijali in preizkušali pedagoške pristope in strategije, ki so z vključevanjem novih tehnologij pripomogle k celostnemu in kontinuiranemu razvoju naravoslovne, matematične in drugih pismenosti (finančne, digitalne, medijske...) otrok, učencev in dijakov od vrtcev do osnovnih in srednjih šol.

- razvoj in preizkus pedagoških pristopov in strategij
- interdisciplinarno reševanje problemov
- reševanje problemov z IKT
- krepitev kritičnega mišljenja
- povezovanje med strokovnimi delavci
- odnos do NA – MA.

Naš VIZ sodeluje v projektu NA-MA POTI kot razvojni VIZ. V projektu udeležujemo strategije prožnih oblik učenja. To so oblike poučevanja in učenja, ki razvijajo/nadgrajujejo obstoječe pedagoške strategije, pristope in prakse z novimi učnimi praksami, ki tudi z vključevanjem novih tehnologij, pripomorejo k dvigu splošnih kompetenc učencev - pismenost, večjezičnost, matematična, naravoslovna, tehniška in inženirska kompetenca, digitalna kompetenca, podjetnost, osebnostna, družbena in učna kompetenca, državljanska kompetenca in kulturna zavest in izražanje, hkrati pa razvijajo pri učencih tudi ustvarjalno in inovativno reševanje problemov, kritično mišljenje, sposobnost odločanja, radovednost in odgovornost.

Uspešno izvedena strategija obsega celovito načrtovanje, razvijanje in implementacijo pedagoških strategij, pristopov oz. praks na področju projekta NA-MA POTI, kar se udeležanja na petih področjih: didaktičnem, organizacijskem, s premišljeno uporabo digitalnih tehnologij (IKT), z vključitvijo strategij v krovne dokumente in z izvajanjem strategije.

Ena izmed prednostnih nalog vrtca je tudi zagotavljanje trajnosti vsebin projekta NA-MA POTI, katera se glasi »Zagotoviti uporabo naravoslovno-matematičnih vsebin in kotičkov ter prožnejše oblike učenja s pomočjo rabe digitalne tehnologije«. Prednostno nalogo in cilj »vključevanje gradnikov in podgradnikov projekta NA-MA POTI v pedagoško prakso« bomo realizirali preko naslednjih aktivnosti:

AKTIVNOST	ODDELEK	NOSILEC, ODGOVORNI	ČAS IZVEDBE	KAZALNIKI in PRIČAKO-VANI REZULTATI
Kolegialne hospitacije strokovnih delavcev	Vsi oddelki vrtca	Strokovni delavki v oddelku	Vsaj 1x letno	Realizacija hospitacij, izmenjava vsebin dobre prakse in skupna evalvacija
Uporaba naravoslovno-matematičnih koticov, razvijanje novih didaktičnih materialov za naravoslovno-matematično pismenost	Vsi oddelki vrtca	Strokovni delavki v oddelku	Vse leto	Uporaba (novih) didaktičnih materialov naravoslovno-matematično pismenost
Uporaba gradnikov in podgradnikov naravoslovne, matematične in finančne pismenosti	Vsi oddelki vrtca	Strokovni delavki v oddelku	Vse leto	Uporaba gradnikov in podgradnikov naravoslovne, matematične in finančne pismenosti

Kolegialne hospitacije bosta strokovni delavki oddelka izvedli vsaj 1x letno. Ker sodelujemo tudi v projektu Dvig digitalne pismenosti, bomo s tem namenom oz. s seznanjanjem delavcev z novimi vsebinami digitalne pismenosti, hospitacije snemali. Kasneje si bomo posnetek ob uporabi protokola za spremljanje dejavnosti na srečanju strokovnih delavcev tudi ogledali in izvedli analizo dejavnosti.

Strokovne delavke bodo otroke spodbujale k uporabi naravoslovno- matematičnih koticov in razvijale nove didaktične materiale za naravoslovno-matematično pismenost.

V e-dnevnik smo vnesli gradnike in podgradnike projekta NA-MA POTI z namenom njihove pogostejše rabe na področjih naravoslovja, matematike in finančne pismenosti.

V. Izobraževalno okolje

Materialni pogoji, ki podpirajo in omogočajo uresničevanje ciljev trajnostnega razvoja so povezani s prostorskimi pogoji.

ZMOGLIVOST PROSTOROV V OŠ BRUSNICE

Planirano število učencev in oddelkov v tem in naslednjih šolskih letih:

Šolsko leto	Št. učencev	Št. novincev (učenci 1. r.)	Št. oddelkov	Št. učencev na odderek
2022/23	220	25	11	20,00
2023/24	217	17	11	19,73
2024/25	224	29	12	18,67
2025/26	223	28	11 (+1?)=12	18,58
2026/27	215	24	10 (+1?)=11	19,54
2027/28	209	20	10 (+1?)=11	19,00

Zmogljivost OŠ Brusnice:

Zmogljivost OŠ Brusnice je 10 oddelkov, kar pomeni, da lahko šola vsako leto izvaja pouk v 10 oddelkih, za delo v skupinah pa porabi tudi sicer neustrezno gospodinjsko učilnico. Glede na majhno število oddelkov in učencev na oddelek za delo v skupinah šola potrebuje 1 učilnico, ob kritičnih situacijah pa za delo v skupinah porabi še gospodinjsko učilnico (ena mala in ena večja, tako da je zmogljivost osnovne šole 10 oddelkov).

Opis prostorov, ki jih šola nima, pa bi jih v skladu z zakonodajo potrebovala:

Kabinet za pouk kemije in naravoslovja, kabinet tehnične vzgoje, hodnik za povezavo vrtec-šola, novo knjižnico, obstoječa je predelana iz hodnika in nima oken, ter jedilnico, ki je šola sedaj nima, tako da učenci malicajo in kosijo v avli. Nujno bi bilo potrebno povečati tudi učilnico tehnike.

Urediti nameravamo tudi učilnico na prostem.

Ravnateljica predlaga, da se računalniška učilnica spremeni v učilnico. Zunanji prostor med šolo in vrtcem pa bi namenili za dograditev računalniške učilnice, knjižnice, kabinetov in za povezavo med vrtcem in šolo. Od leta 2016/17 šoli primanjkuje tudi prostora za predšolsko vzgojo, saj ima 2 oddelka vrtca v najemniških prostorih.

Ker pa se v Brusnicah predvideva izgradnja bloka, lahko pričakujemo tudi priselitve mladih družin, zato bi šola poleg nove računalniške učilnice potrebovala še eno dodatno učilnico za pouk.

Šola potrebuje dograditev 2 učilnic, knjižnico s čitalnico, 2 kabineta, povezavo šola-vrtec in jedilnico ter dodatne prostore za vrtec.

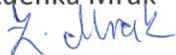
V šolskem letu 2023/24 pričakujemo povečano število vpisa otrok na OŠ Brusnice zaradi priselitve družin v nove bloke (ocena cca 20 otrok). Šola bo imela od šolskega leta 2024/25 velike prostorske težave. Potrebno bo priskrbeti učilnice v drugih prostorih oz. voziti učence posameznih razredov v druge šole z morebitnim prostorom.

(Usklajeno z Mestno občino Novo mesto, dokument: Zmogljivost osnovnih šol, št. dokumenta: 603-56/2021-501, z dne, 1. 6. 2021).

Razvojni načrt OŠ Brusnice je bil sprejet dne 29. 9. 2022. Veljati začne naslednji dan po sprejetju.

Predsednica sveta zavoda:

Zdenka Mrak



Ravnateljica:

Jasmina Hidek



